

## QUAL CONTEÚDO DE MATEMÁTICA OS ALUNOS DO 1º ANO DO ENSINO MÉDIO TEM MAIS DIFICULDADE?

Eduarda Freitas de Melo, Gabrielly Cespede Vilela e Nathália da Silva Corrêa

Alyne Guimarães Ribas Ottoni, Edihanne Gamarra Arguelho.

Escola Estadual Professora Ada Teixeira dos Santos Pereira – Campo Grande - MS

NatthySC16@gmail.com, alynegrottoni@gmail.com.

**Palavras-chave:** Matemática, componentes curriculares, ensino médio.

### Introdução

Houve muitas mudanças no aprendizado de matemática. Entretanto essas mudanças não foram o suficiente para ajudar a sanar as dificuldades dos alunos nessa disciplina. Há muitos conteúdos que dificultam a aprendizagem. Pode-se dizer que matemática se torna difícil devido à metodologia de alguns professores, que acabam orientando seus alunos com ênfase exagerada ao cálculo. Uma causa para esse problema em matemática se deve ao fato de ser uma matéria ensinada de forma anexa e precisa da sociedade estudantil. Com isso, é preciso revigorar a educação. (Silva, 1999). Como é vastamente popular, em pleno mundo, cursos de matemática no primeiro, no segundo grau e também no nível superior é aquele em que os alunos mais repetem de ano. Portanto; pode-se relatar que ensinar matemática é mais complicado que as outras matérias. Pode-se relatar que em todos os países, orientados e matemáticos visam achar formas que consigam facilitar o desenvolvimento do cálculo para os alunos. (Lopes, 1999).

### Metodologia

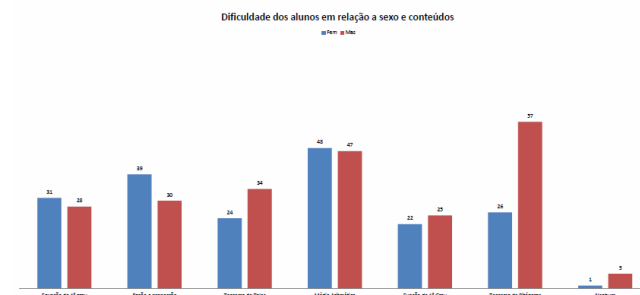
Foi realizada uma pesquisa quantitativa com os alunos da Escola Ada Teixeira dos Santos Pereira, na cidade de Campo Grande-MS, turnos matutino e noturno no dia 22 e 23 de Maio de 2017. Os alunos responderam um questionário contendo 5 perguntas sobre a matriz curricular de matemática do estado de MS. Os questionários foram analisados e as respostas foram agrupadas quanto ao sexo e conteúdo.

### Análise e Discussão

Foram entrevistados 224 alunos, dos quais 183 nunca repetiram de ano e 41 já ficaram retidos em alguma etapa de sua vida escolar. Com relação aos alunos retidos, 6 deles declararam não ter dificuldade em matemática (sendo 5 meninos e 1 menina), já os outros 35 alunos tem dificuldade nesse conteúdo. Dada a opção de assinalar 3 conteúdos contidos no questionário, verificou-se que a maioria das meninas tem dificuldade em Média Aritmética, enquanto os meninos tem mais dificuldade em Teorema de Pitágoras. Porém ao somar o resultado de ambos, a Média Aritmética

foi considerada o conteúdo mais difícil com 23,2% das marcações, seguido do Teorema de Pitágoras (20,1%), Razão e Proporção (16,8%), Equação do 1º grau (14,4%), Teorema de Tales (14,1%) e por fim Função do 1º grau (11,4%) foi considerado o conteúdo mais fácil.

**Gráfico 1:** gráfico mostrando o número de alunos que declararam ter dificuldade em matemática de acordo com sexo e conteúdos listados no questionário.



### Conclusão

Concluiu-se que em relação aos conteúdos elencados, a Média Aritmética foi o mais assinalado e Função do 1º grau teve menos marcações. Já em relação ao sexo, dos 123 meninos pesquisados, 28 já reprovaram, enquanto que das 101 meninas apenas 13. Totalizando 41 alunos retidos, observou-se que esse alto índice de reprovação se deve a matemática.

Apesar de o sexo feminino ter menos reprovações, foi visto através do questionário que elas alegaram ter mais dificuldade nessa disciplina, verificou-se ainda que a diferença de aprovação para a segunda fase das Olimpíadas de matemática foi mínima. Com isso fica evidente que independente do gênero os discentes desse centro de ensino possui problemas com essa disciplina exata.

### Referências

- [1] LEITE, F. H. C.; SCHMITZ, W. O. Produção do artigo científico. Dourados: Unigran, 2009.
- [2] LIMA, M. C. L., Monografia: a engenharia da produção acadêmica. São Paulo: Saraiva, 2004.
- [3] SEVERINO, A.J., Metodologia do trabalho científico.

Apoio:

Realização: